

их количества. Факультативные занятия на старших курсах, эпизодические тренировки ожидаемого эффекта не приносят [1]. Падение двигательной активности приводит не только к снижению физической подготовленности, но и к росту хронических заболеваний. Личные и социальные ожидания, укрепление здоровья, повышение жизненного потенциала за период обучения в вузе не оправдываются и не подтверждаются.

Ухудшение состояния здоровья студентов в период учебы, совпадающее по срокам со стадией роста и набора жизненного потенциала организмом, выглядит противоестественным, а в социальном и политическом отношении таит в себе угрозу национальной безопасности страны. Все это требует модернизации образования в сфере прикладной физической культуры и поиска альтернативы в здоровом образе жизни [2].

Библиографический список

1. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Ростов-н/Д: Феникс, 2008. 378 с.
2. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Академия, 2007. 144 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2010. 352 с.

УДК 378.147:630.2

О.Э. Коломаева, Н.П. Бунькова
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТРЕТЬЕГО КУРСА В ЛЕСОПАРКЕ ИМ. ЛЕСОВОДОВ РОССИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА (НАПРАВЛЕНИЕ «ЛЕСНОЕ ДЕЛО»)

Ознакомительные экскурсии закрепляют, расширяют и углубляют материалы, полученные на лекциях, нацелены на приемы диагностики типов леса, методов изучения и оценки естественного возобновления леса, на выявление ведущих экологических факторов в жизни и развитии лесных экологических систем.

Ключевые слова: ознакомительная экскурсия, древостой, лесопарк, естественное возобновление леса, живой напочвенный покров, лесная подстилка.

O.E. Kolomaeva, N.P. Bunkova
Ural State Forest University, Yekaterinburg

**ORGANIZATION OF A STUDY TOUR WITH STUDENTS
OF THE THIRD COURSE IN FOREST PARK TO THEM.
FORESTERS RUSSIA YEKATERINBURG**

The purpose of the tour is the consolidation, expansion and deepening of the material from the lectures focus on the methods of diagnosis of forest types, methods of study and evaluation of natural regeneration of the forest, identifying the leading environmental factors in the life and development of the forest ecological systems.

Key words: study tour, forest, forest, natural regeneration, living ground cover, litter.

Важное значение для введения в учебную дисциплину «Лесоведение» имеют ознакомительные экскурсии в лес. Лесоведение представляет собой теоретический курс о природе леса. Он охватывает прошлое, настоящее и будущее лесов, их возрастную и восстановительную динамику, естественно сформированные и искусственно созданные леса, их географическую и лесотипологическую дифференциацию, структурные закономерности насаждений и древостоев. Эта учебная дисциплина является основой учебной дисциплины «Лесоводство» [1].

Ознакомительная экскурсия представляет собой наглядный процесс познания окружающего мира, процесс знакомства с особенностями природы, истории, достопримечательностями определенного города или региона. Этот процесс связан с заранее избранными объектами, которые изучают на месте их расположения.

При проведении экскурсии даются общие представления о лесе, категориях земель, горизонтальной и морфологической структуре лесных насаждений, процессах естественного возобновления, лесотипологической классификации и зонально-географической дифференциации лесов. Полученные на экскурсиях знания облегчают восприятие обучающимися материалов лекционных и лабораторно-практических занятий [2].

Преподаватель изучает место будущей экскурсии, составляет маршрут, намечает объекты, на которых необходимо остановить внимание обучающихся, определяет места остановки, готовит задания для организации работы, разрабатывает содержание экскурсии, готовит

оборудование. Обучающиеся знакомятся с темой и целью будущей экскурсии, с техникой безопасности, готовят блокноты (листы) и карандаши для выполнения заданий, также инвентарь для закладки временных пробных площадей (ВПП).

Экскурсия имеет свои признаки:

- протяженность по времени проведения;
- наличие экскурсантов (группы обучающихся);
- наличие экскурсовода, проводящего экскурсию (преподавателя);
- показ экскурсионных объектов, первичность зрительных впечатлений;
- передвижение участников экскурсии по заранее составленному маршруту;
- целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы.

Все экскурсии имеют сходную структуру, которая состоит:

- из вступления;
- содержательной основной части;
- заключения.

Вступление, как правило, состоит из двух частей: организационной (знакомство с аудиторией и инструктаж обучающихся по правилам поведения, безопасности в пути и др.) и информационной (краткое сообщение о теме, маршруте, его протяженности, продолжительности, времени и месте окончания экскурсии).

Основная часть строится на сочетании рассказа и показа конкретных экскурсионных объектов. Её содержание состоит из нескольких подтем, которые должны быть раскрыты на объектах и объединены темой. При этом важным для создания экскурсии является подбор только тех объектов (временных пробных площадей), которые помогли бы раскрыть содержание определенным путём, тему экскурсии в целом [3], причём в определённой дозировке по времени в зависимости от значимости той или иной подтемы в данной экскурсии.

Заключение, как и вступление, не связано с экскурсионными объектами. Оно должно занимать по времени 5–7 минут и состоять из двух частей. Первая – итог основного содержания экскурсии, вывод по теме, реализующий цель экскурсии. Вторая – информация о других экскурсиях, которые могут расширить и углубить данную тему. Заключение так же важно, как вступление и основная часть.

Материалы экскурсии каждый обучающийся оформляет в своем отчете (тетради).

Таксационно-лесоходственные признаки древостоев изучаются по-бригадно после ознакомительной экскурсии. Для этого каждая бригада закладывает по одной ВПП. На ВПП выполняются следующие работы: описание участка, отграничение, пересчет древостоя, замеры высот модельных деревьев, определение горизонтальной сомкнутости, возраста отдельных деревьев, толщины лесной подстилки, описание подлеска, живого напочвенного покрова, изучение подростка.

Очень важно, чтобы экскурсия была достаточно интересна. Но не менее важно, чтобы она не была перегружена потоком ненужной для обучающихся информации, чтобы способ подачи материала не был утомительным, а способствовал его наилучшему восприятию той или иной аудиторией.

Библиографический список

1. Луганский Н.А., Залесов С.В., Луганский В.Н. Лесоведение: учеб. пособие / Урал. гос. лесотехн. ун-т. Екатеринбург, 2010. 432 с.
2. Лесоведение и лесоводство: практикум / Агафонова Г.В., Аткина Л.И., Залесов С.В., Клебанов А.Л., Коростелев А.С., Куликов Г.М., Луганская В.Д., Луганский В.Н., Луганский Н.А., Шаргунова В.А., Юсупов И.А.; Урал. гос. лесотехн. акад. Екатеринбург, 1999. 328 с.
3. Основы фитомониторинга: учеб. пособие / Бунькова Н.П., Залесов С.В., Зотеева Е.А, Магасумова А.Г.; Урал. гос. лесотехн. ун-т. Екатеринбург, 2011. 89 с.

УДК 378.147:674

С.В. Совина, Ю.И. Ветошкин
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Деловая игра – активная форма подготовки специалистов с моделированием типичных производственных ситуаций. Проблематике проведения деловой игры по технологической дисциплине посвящена данная разработка.

Ключевые слова: деловая игра, активные формы обучения, профессиональные компетенции, лакокрасочный материал, защитно-декоративное покрытие.